

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：制动机系统

课程负责人：罗林顺

联系电话：13558807441

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：四川铁道职业学院

推荐单位：



二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。
2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
4. 申报书按每门课程单独装订成册。
5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。



一、课程基本信息

课程名称	制动机系统
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	交通运输类/60
一级学科/专业类代码	铁道机车/600101
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学时	100
学分	5.5
最近两期开课时间	<p>2020年2月17日—2020年6月30日（上传教务系统截图）</p>  <p>2020年9月3日—2021年1月13日（上传教务系统截图）</p> 
最近两期学生总人数	518
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内）								
序号	姓名	院系/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	罗林 顺	机 车 车 辆	1981 年 4	专业 带头	副 教 授	1355 8807	14313 950@qq	《制动机系统》《牵 引控制系统》《机车

		系	月	人		441	q.com	乘务员通用知识》理论、实践教学，组织团队备课，课程思政总体设计
2	朱红	思政部	1968年10月	思政部主任	副教授	18990566052	903261982@qq.com	思政课教学
3	杨伦军	机车车辆系	1970年10月	系主任	副教授	13730832058	118193659@qq.com	《制动系统》、《牵引控制系统》、《机车乘务员通用知识》理论教学，课程思政方向总体把关
4	毛永文	机车车辆系	1984年12月	教研室主任	高级讲师	13438192148	myw-q@126.com	《制动机系统》《专业综合》《牵引控制系统》理论教学、思政元素组织实施
5	刘旭东	机车车辆系		教研室主任	讲师	18081110590	406692549@qq.com	《制动机系统》《专业综合》《牵引控制系统》理论教学、思政元素组织实施
6	邓勇	机车车辆系		实验实习指导教师	实验师	18010683890	277414423@qq.com	制动系统实践教学，职业素养，工匠精神融入
7								
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>担任《牵引控制系统》《制动机系统》《机车乘务员通用知识》《德育综合素质》等课程教学任务，积极担任班主任工作，累计带班2个计102人，2018—2019年担任兼职辅导员工作，认真落实国家资助政策，加强受助学生思想政治教育，成效显著。</p> <p>参与教研情况：</p> <p>1. 职业导向下高职学生学习误区与引导方案研究《时代教育》杂志 ISSN1672-8181，国内统一刊号 CN51-1677/G4 2016年6月号独立撰写</p>
---------	---

	<p>2. 实训基地建设过程中的企业文化渗透研究 《现代职业教育》杂志, 国内统一刊号 ISSN2096-0603 2017年2月72期独立撰写</p> <p>3. “一带一路”背景下, 职业教育发展策略及趋势研究《中国培训》杂志 ISSN1004-3713 国内统一刊号 CN11-2905/G4 2017年NO.331号 独立撰写</p> <p>4. 融合颜色和梯度直方图的免疫粒子滤波算法 《中国光学工程学会》SPIE AOPC201706-024 第一作者</p> <p>5. 城轨交通柔性接触网的维修模式研究《工程建设与设计》杂志 ISSN: 1007-9467 国内统一刊号 CN: 11-3914/TU 2018年4月号</p> <p>获奖情况:</p> <p>近5年4次被评为校优秀班主任, 4次被评为校优秀共产党员, 1次被评为校优秀党务工作者, 2次被评为校优秀教师。</p>
教学团队情况	<p>(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队, 可填无)</p> <p>自制动系统教学团队成立以来, 全面落实学院立德树人的办学遵循, 定期开展团队备课, 修订教学进度, 修订评价方式, 优化教学设计, 深入挖掘思政元素等, 实现了优秀教学资源共享, 增强了团队教学教研能力, 教学效果明显改善。深入学习党的理论知识, 贯彻落实习总书记在高校思想政治工作会议的重要讲话精神, 团队成员中4人参加了近期“职业教育课程思政教学设计实践与案例分享高级研修班”的学习培训, 为课程思政的深入推进提供了理论指导。</p> <p>刘旭东:</p> <p>获得过校级教学成果奖一项, 四川省高职院校教学能力大赛一等奖一次, 二等奖一次。</p> <p>朱红:</p> <p>1. 2018年参与校级课题“高职院校思政课程与课程思政同向同行研究”, 已经结题, 并在《现代职业教育》论文《高职院校思政课程与课程思政同向同行研究》2019年发表于《现代职业教育》总第147期第123版。(第二作者)</p> <p>2. 2019年4月26—28参加由行知教育·高校教师发展与创新教举办的《第3期高校“课程思政”的理念、设计与实施策略及思政教育融入专业教学的实践经验分享高级研修班》</p> <p>3. 2020年12月15日—2020年12月19日在线上平台参加了在单位举办的职业教育课程思政教学设计实践与案例分享高级研究班。</p>

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

本专业遵循学院“德育为先、服务发展”办学理念，以立德树人根本，围绕办专、办精、办出特色目标，培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。结合铁路运输企业对机车运用与检修岗位人才的要求，从“好学生、好家人、好员工、好公民”四个维度确定人才培养规格，通过对铁路运输企业岗位技能进行工作过程系统化分析，确定知识目标、技能目标和情感态度目标，通过企业文化和校园文化的融合，培养学生爱岗敬业，追求卓越的职业情操。详见下表。

目标	好学生	好家人	好员工	好公民
具体指向	讲素养有能力	讲道德有担当	讲责任有作为	讲政治有信仰
核心要素	扎实的专业基础 终身学习的能力	积极乐观的态度 和谐友善的品格	遵守规范的素养 精益求精的韧性	爱国奉献的情怀 社会主义的信仰
培养方向	课程知识技能目标达成；自主学习、思考表达能力；终生学习理念	尊老爱幼、勤劳节俭等优秀传统文化；明辨是非、自律自爱的个人要求	分析、解决问题 创新思维的工作能力；合作交流包容的团队意识；爱岗敬业的职业态度；追求卓越的工匠精神	民族自豪感；国家自信心；社会主义先进文化；坚定的政治立场

本专业课程体系将人才培养规格以“四好”为核心进行细化，根据课程内容特点将培养目标分解至各教学环节，本课程主要承担的课程思政目标为培养“好员工”和“好公民”，以“交通强国，铁路先行”强国战略为指引，以高速铁路成为中国发展成为国家名片的特点重点培养民族自信心与自豪感；结合本课程高度对接职业的特点重点培养工匠精神。将爱国情怀、铁路特色、企业文化、职业信念的培养目标与教学内容融汇贯通。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

本课程是铁道机车专业的一门核心专业课程，本课程的教学任务是让学生掌握电空制动控制系统工作原理，准确掌握 DK-1 和 CCB II 制动系统各主要阀类的结构，能熟练对制动系统常见故障进行检修维护操作。培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。从知识传授，技能的应用，到精准教学重点、难点，再到行为习惯的养成，素质的锻炼，职业素养的养成，结合党的理论知识、社会主义核心价值观和职业规范，将课程思政全方位融入到专业教学中。

按照“四好”人才培养目标在课程体系中的分配，本课程主要承担的思政重点为爱国情怀、铁路特色、企业文化、职业信念四个部分。课程思政以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，以“交通强国、铁路先行”为背景根据课程主要的授课内容找到思政映射与融入点，结合具体的授课方式与方法达成预期成效。				
章节名称	授课要点	思政映射与融入点	课程思政形式	预期成效
第一章 绪论	制动相关概念，制动系统发展现状。	融入高铁名片	问题引入“为什么我国高速铁路发展如此迅速”	民族自豪感与民族自信心
		融入职业自豪感	《国家综合立体交通网规划纲要》的解读	新时代中国特色社会主义思想背景下铁路人的专业自信和职业自豪感
第二章 风源系统	介绍风源系统的作用，结构组成，以及风源系统的维护保养。	废机油乱扔乱倒对环境造成的污染情况	引导同学们注重资源的回收利用，养成保护环境爱护大自然的意识	树立绿色发展，协调发展的理念
第三章 DK-1 型制动系统	介绍制动系统的组成及其控制关系，从制动系统完整的组成为积木式结构，每一个部件对系统安全缺一不可。	制动系统学习小组的学习内容分配及配合关系	角色扮演，体验团队力量	“合作交流包容”的团队意识
第四章 DK-1 型制动系统综合作用	分析 DK-1 型制动系统各位置综合作用及其工作原理分析。	制动技术革新引出中国制造业发展	视频资料“大国重器”片段	中国工程师“攻坚克难”的创新意识
	DK-1 型制动系统故障分析判断与处理	不按操作规程引起行车安全事故的后果	事故案例分析	“安全无小事，防患于未然”的职业理念
第五章 CCB II 制动系统	介绍 CCB II 制动系统组成；EPCU 相关模块特点及原理	中美贸易战—华为崛起	核心技术短板制约	激发青年奋发图强，攻坚克难的决心
		“中国速度”	成铁工匠事迹介绍	精益求精的工匠精神
	CCB II 制动系统常见故障分析与处理。	检修作业人员（汗流浹背图片）检修运用工作的辛苦	劳模故事分享	“不怕苦、不怕累”的劳动精神
第六章 基础制动装置	介绍各基础制动装置结构特点及其检修维护	故障导向安全设计理念	从“人防”转化为“人防+技防”	树立安全防范、安全责任意识，将运输服务上升到“人民生命健康、人民利益至上”的国家导向上来

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

1. 本课程将课程思政目标划分为四部分进行考核，一是以命题论文形式让学生写观后感、读后感及时事热点分析，考察学生思想认识情况。二是将课程思政与课程考核融为一体，比如实训考核中严格按照作业标准考核，考察职业规范；实训考核将检修流程是否高效、工具使用是否规范、是否有危险作业等情况纳入实训考核单，考察学生职业态度与素养。三是组织学生讨论成都机务段“创新工作室”的创新项目，启发学生举一反三，考查学生创新意识。四是组织学生进行自评和小组互评，让学生发现自身不足，体会自我成长。

2. 本专业学生经过政治理论、社会文化、职业精神的熏陶，在职业能力、学习态度和综合素质均有明显进步，学生课后评价正面积积极，对安全生产、质量标准、责任意识、劳模精神、工匠精神、职业素养等均有积极深刻的认识。通过用人企业反馈，本专业学生具有较强的安全意识、入职上手快，多名学生成为成铁局机务段“新星”；学生在全国铁道职业院校技能竞赛中表现优异，获得一个二等奖，一个三等奖。

3. 课程思政对教学目标的达成起到了积极作用，实训课堂考核中，通过率达到了100%，通过企业导师对学生作业的点评中可以看出，90%的学习小组一次性通过达标考核，经过技能补强，做到全员达标，学生技能实践中严格按照工艺流程规范操作，检修工件摆放整齐，做到了定置管理，规范检修。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

1. 将教学过程向课前和课后延伸。如以“历史上的今天”为题，让学生提前准备，课上分享，增强学生的民族自信、文化自信。

2. 让课堂思政成为一种教学手段。比如在制动阀类部件检修实训中，学生总是会出现错检、漏检等情况，采用“课程思政”的方式融入职业信念，让学生“动于行、检于心”，突破教学难点，达到规范检修的目标。

3. 预先规划谋篇布局。以“四好”为总培养目标，根据课程去挖掘思政元素，最大限度的避免重复和缺漏，学期末组织专业思政教师与全部任课教师进行沟通，汇总所有课程的思政点，在思政课进行系统回顾和升华，形成学期内的完整体系，促进持续成长。

4. 系统规划循序渐进。比如讲铁道机车专业课程可以谈谈我国成熟的铁路运营管理技术及高速铁路已成为一张靓丽的名片，在此可以说明我国很多领域都已步入世界先进水平，可启发学生思考我国的社会主义先进制度制度与党的执政能力，增强民族自豪感，自信心。

5. 寻求学生的认同感。培训和引导教师与学生之间建立情感纽带，增加学生认同感，扩大课程思政效果。

6. 评价体系可观可测。课程思政表达精准，方便考核评价，评价模式向个人自评倾斜，思政目标可以与教学目标融合，比如实训评价考课表中将规范作业与职业态度与职业精神评价体系相结合。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

1. 发挥思政教师与专业教师两方面的主体作用，形成一套本专业横向不重复，纵向有层次的课程思政体系，进一步细化每门课程的重点目标与中心任务。

2. 提高课程思政的设计水平，以多种多样的载体和形式进行德育教育，加快思政课程与课程思政同向同行的探索研究，快速建立学生共情，构建认知并层层渗透。

3. 不断提升教师的政治理念、人文素养、知识结构和专业能力，从知识、技能、素养三方面引领学生，提升学生对教师的认同感，提升课堂思政效果。

4. 将部分课程思政元素固化在教学设计中，深入教材分析，推进信息技术的合理利用，多形式多渠道插入课程思政资源，丰富课外实践活动，开展思政社会实践，推进课程思政实践基地建设。

5. 持续优化课堂思政目标的观测和评价方式。

6. 引入“名师进课堂”、参观学习等方式丰富课堂思政的多样性。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

2022年 3月 24日

十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。



十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：
(学校公章)
2021年3月25日



十三、中央部门教育司（局）或省级教育行政部门推荐意见

(单位公章)
年 月 日

附件：1. 支撑材料目录

(1) 教学设计样例

(2) 最近一学期的课程教案

(3) 最近一学期学生评教结果统计

(4) 课程团队教学通知书

2. 课程网站/支撑材料链接网址：

<https://www.scvir.com/jwc/contents/486/324.html>

